



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL' UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO LADISPOLI I**

Via Castellammare di Stabia, 8 00055 Ladispoli ( Rm ) ☎ 06/9911108 fax 06/9948412

Distretto Scolastico XXX - Codice Meccanografico RMIC8DX005

E-Mail istituzionale:RMIC8DX005@istruzione.it – E Mail certificata [RMIC8DX005@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8DX005@pec.istruzione.it)

Sito web:[www.icladispoli1.gov.it](http://www.icladispoli1.gov.it) – conto corrente postale: 1009155936

Codice meccanografico dell'Istituto principale: RMIC8DX005 – Codice fiscale: 91064930588

Codice Meccanografici

Infanzia: sede "Paolo Borsellino" RMAA8DX012; sede "Rosario Livatino":RMAA8DX023; sede "Giovanni Paolo II" RMAA8DX034;sede "Via Castellammare di Stabia"RMAA8DX045- Primaria: sede "G.Falcone"RMEE8DX017; sede "G.Rodari" RMEE8DX039; sede "Giovanni Paolo II RMEE8DX04A- Secondaria di I grado: RMMM8DX016

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Visto

- DLGS 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, cc 180 e 181, lettera i della legge 13 luglio 2015, n 107;
- D.M 741 del 3 ottobre 2017 – Esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione;
- D.M. 742 del 3 ottobre 2017 - Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria e del primo ciclo di istruzione;
- Nota Miur 1685 del 10 ottobre 2017 – Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo Ladispoli1 ha approvato, con delibera N.11 del 30 OTTOBRE 2017, i seguenti criteri inerenti alle nuove procedure sulla valutazione:

#### SCUOLA PRIMARIA

**Griglia di valutazione per l'attribuzione del voto in decimi nelle diverse discipline**  
**Corrispondenza voto in decimi/livelli di apprendimento**

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>
<b>5</b>	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze sono parziali. I progressi risultano minimi. Non è in grado di operare autonomamente. L'impegno non è ancora adeguato alle richieste</i>	<b>INIZIALE</b>

6	<i>Presenta conoscenze, abilità e competenze basilari. Ha bisogno di essere guidato nel trasferire le conoscenze e le abilità in contesti nuovi che richiedono maggiori livelli di autonomia. L'impegno è piuttosto continuo.</i>	<b>BASE</b>
7	<i>Le conoscenze risultano acquisite. L'applicazione delle stesse in contesti nuovi risulta adeguata. L'impegno è accettabile</i>	<b>INTERMEDIO</b>
8	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze sono state acquisite. L'applicazione delle stesse in contesti nuovi risulta corretta e autonoma. L'impegno è costante</i>	<b>INTERMEDIO</b>
9	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze sono di livello elevato con applicazioni organiche. E' presente una significativa capacità di rielaborazione personale delle competenze acquisite. Mostra un'elevata autonomia in ogni contesto. L'impegno è assiduo e responsabile</i>	<b>AVANZATO</b>
10	<i>E' presente un'ottima capacità di rielaborazione autonoma, con doti di pensiero divergente. La produzione è caratterizzata da originalità e creatività. Il suo impegno è assiduo e responsabile</i>	<b>AVANZATO</b>

**INIZIALE:** *svolge compiti semplici, mostra di possedere le prime conoscenze e abilità applicandole in situazioni concrete solo se guidato.*

**BASE:** *svolge compiti in situazioni semplici e note, padroneggia la maggior parte delle conoscenze e abilità in modo essenziale applicando regole e procedure fondamentali.*

**INTERMEDIA:** *svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, porta a termine autonomamente e di propria iniziativa le attività, padroneggia le conoscenze e le abilità acquisite in modo adeguato.*

**AVANZATA:** *svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando un'elevata padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità apprese. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli.*

**N.B.:** *Il giudizio potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si riscontrino tutte le voci degli indicatori*

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Griglia di valutazione per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti

Corrispondenza voto in decimi/livelli di apprendimento

VOTO	DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZA
4	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze sono inadeguate. I progressi risultano stentati. Non è in grado di operare autonomamente. Partecipazione e impegno discontinui con impegno non ancora adeguato alle richieste. Conoscenze frammentarie applicate in modo non sempre preciso, lessico povero e improprio.</i>	<b>INIZIALE</b>
5	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze sono parziali. I progressi risultano minimi. Non è in grado di operare autonomamente. Partecipazione e impegno discontinui con impegno non ancora adeguato alle richieste. Conoscenze parziali e/o mnemoniche applicate in modo non sempre preciso, lessico povero e improprio.</i>	<b>INIZIALE</b>
6	<i>Presenta conoscenze, abilità e competenze basilari. Ha bisogno di essere guidato nel trasferire le conoscenze e le abilità in contesti nuovi che richiederebbero maggiori livelli di autonomia. Partecipazione e impegno relativamente continui. Acquisizione di conoscenze basilari applicate solo in situazioni semplici ed espresse in un linguaggio corretto, ma sintatticamente e lessicalmente poco vario.</i>	<b>BASE</b>
7	<i>Le conoscenze risultano acquisite. L'applicazione delle stesse in contesti nuovi risulta adeguata e tuttavia autonoma. L'impegno è accettabile e regolare. Partecipazione costante ed interessata all'attività didattica; conoscenza soddisfacente dei contenuti; capacità di analisi e sintesi; esposizione chiara e corretta.</i>	<b>INTERMEDIA</b>
8	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze sono state acquisite. L'applicazione delle stesse in contesti nuovi risulta corretta e autonoma. L'impegno è costante. Partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni, forte motivazione allo studio; conoscenze approfondite e buone capacità logiche e di rielaborazione autonoma; abilità</i>	<b>INTERMEDIA</b>

	<i>espressive valide.</i>	
<b>9</b>	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze sono di livello elevato con applicazioni organiche. E' presente una significativa capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite. Mostra un'elevata autonomia in ogni contesto. L'impegno è assiduo. Partecipazione responsabile, critica e costruttiva alle lezioni, sostenuta da interesse profondo; padronanza delle conoscenze e abilità; ottime argomentazioni logiche e argomentative, autonomia di rielaborazione personale; originalità espressiva ,costante disponibilità all'approfondimento dei contenuti.</i>	<b>AVANZATA</b>
<b>10</b>	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze sono elevate, originali e compiute. E' presente un'eccellente capacità di rielaborazione autonoma, con spiccate doti di pensiero critico. La produzione è caratterizzata da originalità e creatività. L'impegno è assiduo e responsabile. Rendimento eccellente; agli elementi del grado precedente si aggiungono la capacità di portare a termine con successo compiti complessi e divergenti rispetto alla norma, impegno di ottimo livello in approfondimenti personali.</i>	<b>AVANZATA</b>

**INIZIALE:** svolge compiti semplici , mostra di possedere le prime conoscenze e abilità applicandole in situazioni concrete solo se guidato.

**BASE :** svolge compiti in situazioni semplici e note, padroneggia la maggior parte delle conoscenze e abilità in modo essenziale applicando regole e procedure fondamentali.

**INTERMEDIA:** svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, porta a termine autonomamente e di propria iniziativa le attività, padroneggia le conoscenze e le abilità acquisite in modo adeguato.

**AVANZATA:** svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando un'elevata padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità apprese. Sa proporre e ascoltare le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCOLASTICO DEGLI ALLIEVI**

**1° CICLO DI ISTRUZIONE**

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>INDICATORI DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Comportamento corretto e responsabile nei confronti del personale docente e non docente, dei compagni e della struttura scolastica intesa come rispetto dell'ambiente e delle cose;</li><li>-Partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola;</li><li>-Rispetto costante delle consegne;</li><li>-Equilibrio nei rapporti interpersonali</li></ul>	<b>AVANZATO</b>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Comportamento corretto e rispettoso nei confronti del personale docente e non docente, dei compagni e della struttura scolastica intesa come rispetto dell'ambiente e delle cose;</li><li>-Partecipazione interessata alla vita della scuola;</li><li>-Rispetto regolare delle consegne;</li><li>-Più che buona la capacità di autocontrollo sia in situazioni formali che informali</li></ul>	<b>AVANZATO</b>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comportamento generalmente corretto nei confronti del personale docente e non docente, dei compagni e della struttura scolastica intesa come rispetto dell'ambiente e delle cose;</li><li>-Partecipazione alla vita della scuola;</li><li>-Rispetto delle consegne;</li><li>-Buona capacità di autocontrollo sia in situazioni formali che informali</li></ul>	<b>INTERMEDIO</b>
<b>DISCRETO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Comportamento nel complesso corretto nei confronti del personale docente e non docente, dei compagni e della struttura scolastica intesa come rispetto dell'ambiente e delle cose;</li></ul>	<b>INTERMEDIO</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipazione generalmente interessata alla vita della scuola;</li> <li>-Rispetto delle consegne;</li> <li>-Capacità di autocontrollo, sia in situazioni formali che informali, da consolidare</li> </ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>Comportamento non sempre corretto nei confronti del personale docente e non docente, dei compagni e della struttura scolastica intesa come rispetto dell'ambiente e delle cose;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipazione discontinua e limitata alla vita della scuola;</li> <li>-Rispetto poco puntuale delle consegne;</li> <li>-Ripetute assenze e ritardi</li> </ul>	<b>BASE</b>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>Comportamento gravemente e ripetutamente scorretto nei confronti del personale docente e non docente, dei compagni e della struttura scolastica intesa come rispetto dell'ambiente e delle cose;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipazione disinteressata alla vita della scuola;</li> <li>-Rispetto saltuario delle consegne;</li> <li>-Ripetute assenze e ritardi</li> </ul>	<b>INIZIALE</b>

**AVANZATO** : comportamento responsabile nei confronti di se stesso e degli altri , elevata capacità di ascolto per le diversità e rispetto per l'ambiente fisico circostante. Elevata consapevolezza del valore e delle regole per una convivenza civile e democratica.

**INTERMEDIO**: comportamento rispettoso nei confronti di se stesso e degli altri , adeguata capacità di ascolto per le diversità e rispetto per l'ambiente fisico circostante. Padroneggia una consapevolezza del valore e delle regole per una convivenza civile e democratica.

**BASE** : comportamento abbastanza rispettoso nei confronti di se stesso e degli altri , capacità essenziale di ascolto per le diversità e rispetto per l'ambiente fisico circostante. Mostra una consapevolezza del valore e delle regole per una convivenza civile e democratica.

**INIZIALE**: comportamento poco rispettoso nei confronti di se stesso e degli altri , mancata capacità di comprensione per le diversità e rispetto per l'ambiente fisico circostante. Mostra una inadeguata interiorizzazione delle regole di convivenza civile e democratica.

**N.B.:** Il giudizio potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si riscontrino tutte le voci degli indicatori

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCOLASTICO DEGLI ALLIEVI**

**1° CICLO DI ISTRUZIONE**

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>INDICATORI DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>
<b>OTTIMO</b>	-Comportamento corretto e responsabile nei confronti del personale docente e non docente, dei compagni e della struttura scolastica intesa come rispetto dell' ambiente e delle cose; -Partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola; -Rispetto costante delle consegne; -Equilibrio nei rapporti interpersonali.	<b>AVANZATO</b>
<b>DISTINTO</b>	-Comportamento corretto e rispettoso nei confronti del personale docente e non docente, dei compagni e della struttura scolastica intesa come rispetto dell' ambiente e delle cose; -Partecipazione interessata alla vita della scuola; -Rispetto regolare delle consegne; -Buona capacità di autocontrollo sia in situazioni formali che informali.	<b>AVANZATO</b>
<b>BUONO</b>	Comportamento generalmente corretto nei confronti del personale docente e non docente, dei compagni e della struttura scolastica intesa come rispetto dell' ambiente e delle cose; -Partecipazione interessata alla vita della scuola; -Rispetto regolare delle consegne;	<b>INTERMEDIA</b>

	-Sufficiente capacità di autocontrollo sia in situazioni formali che informali.	
<b>SUFFICIENTE</b>	Comportamento non sempre corretto nei confronti del personale docente e non docente, dei compagni e della struttura scolastica, tale da incorrere in lievi sanzioni disciplinari (note personali); -Partecipazione discontinua e limitata alla vita della scuola; -Rispetto poco puntuale delle consegne; -Ripetute assenze e ritardi	<b>BASE</b>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Comportamento gravemente e ripetutamente scorretto nei confronti del personale docente e non docente, dei compagni e della struttura scolastica, tale da incorrere in gravi provvedimenti disciplinari (sospensione); -Partecipazione disinteressata alla vita della scuola; -Rispetto saltuario delle consegne; -Ripetute assenze e ritardi	<b>INIZIALE</b>

**AVANZATO** : comportamento responsabile nei confronti di se stesso e degli altri , elevata capacità di ascolto per le diversità e rispetto per l'ambiente fisico circostante. Elevata consapevolezza del valore e delle regole per una convivenza civile e democratica.

**INTERMEDIO**: comportamento rispettoso nei confronti di se stesso e degli altri , adeguata capacità di ascolto per le diversità e rispetto per l'ambiente fisico circostante. Padroneggia una consapevolezza del valore e delle regole per una convivenza civile e democratica.

**BASE** : comportamento abbastanza rispettoso nei confronti di se stesso e degli altri , capacità essenziale di ascolto per le diversità e rispetto per l'ambiente fisico circostante. Mostra una consapevolezza del valore e delle regole per una convivenza civile e democratica.

**INIZIALE**: comportamento poco rispettoso nei confronti di se stesso e degli altri , mancata capacità di comprensione per le diversità e rispetto per l'ambiente fisico circostante. Mostra una inadeguata interiorizzazione delle regole di convivenza civile e democratica.

## Descrittori delle valutazioni dell'attività alternativa / IRC

GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	INTERESSE
Insufficiente	L'alunno presenta una conoscenza generica e superficiale. Non partecipa all'attività didattica e svolge il lavoro richiesto solo con la guida dell'insegnante	Saltuario
Sufficiente	L'alunno presenta una conoscenza essenziale della disciplina. Partecipa, anche se non attivamente all'attività didattica e svolge compiti semplici con sufficiente precisione.	Settoriale
Buono	L'alunno presenta una conoscenza adeguata della disciplina. Partecipa all'attività didattica e interviene spontaneamente con pertinenza. Svolge compiti di media complessità.	Costante
Distinto	L'alunno presenta una conoscenza buona della disciplina. Si applica con serietà e motivazione nel lavoro ed è in grado di svolgere analisi e sintesi complete.	Assiduo
Ottimo	L'alunno presenta un'ottima conoscenza della disciplina, partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte ed è in grado di organizzare le conoscenze in un quadro di insieme personale e coerente.	Lodevole



**GIUDIZIO GLOBALE**  
**SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA di I grado**

Per il giudizio globale a completamento dei voti delle discipline si terrà conto dei seguenti punti di riferimento:

- Socializzazione
- Frequenza
- Impegno e partecipazione
- Autonomia
- Rispetto della convivenza democratica